

15. *Barron, F.* Creative person and creative process / F. Barron // Ibid. – 1976. – Vol. 10. – № 3. – P. 165–169.

16. *Torrance, E.P.* Teaching creative and gifted learners // Handbook of research on teaching / E.P. Torrance; ed. by M.C. Wittrock. – N.Y.: Macmillan, 1986. – P. 630–647.

УДК 37.37.01.37.013

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ПРАВА**  
**PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF LAW**

**Мунавирова Лейсан Ринатовна**  
**Mynavirova Leisan Rinatovna**

**Аннотация**

В работе предлагается педагогический анализ понятия «компетенция педагога», рассматриваются его виды. С использованием компетентностного подхода составлены профессиональные компетенции учителя права, в которых выделены наиболее важные общие и специальные компетенции.

**Ключевые слова:** компетенция, учитель права, компетенция учителя права, профессионально-педагогические способности, учитель права, требования к учителю, общие компетенции, специальные компетенции.

**Abstract**

The article is offer the pedagogical analysis of the concept «competence of the teacher». It is consider types and the basic principles of competence approach. More important basic and special competence were underlined.

**Key words:** the competence, competence of the teacher of law, professional-pedagogical abilities, teacher of law, requirement of law, basic competence, special competence.

*Самым важным явлением в школе,  
самым поучительным предметом,  
самым живым примером для ученика  
является сам учитель.*

Адольф Дистерверг

На сегодняшний день идет процесс технологического развития мира, развития личности, уверенно шагающего в мир освоения цифровых технологий, глобальной сети Интернет. Данные преоб-

разования, динамичное обновление законодательства, в том числе в сфере образования, практики актуализирует проблему формирования компетентности педагогических кадров всех уровней и ответственности за результаты своей педагогической деятельности.

Развитие системы образования предлагает новые условия и предъявляет новые требования к институту учительства, к уровню подготовки педагогических кадров, в том числе учителей права. Особое внимание при подготовке специалистов следует уделять формированию профессиональных компетенций учителя.

Базовое понятие «компетенция» в литературе применяется для обозначения: 1) образовательного результата, выражающегося в подготовленности, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами (О.Е. Лебедев<sup>1</sup>, Г.К. Селевко<sup>2</sup> и т.д.); 2) такой формы сочетания личностных качеств, знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели в своей профессиональной деятельности (Э.Ф. Зеер<sup>3</sup>, Т.Е. Исаева<sup>4</sup> и т.д.).

При этом авторы делают акцент на образовательный результат, достижение профессиональных целей.

Опираясь на требования к педагогической деятельности учителя права и принципы компетентного подхода, нами была предпринята попытка, наряду с общими требованиями, выделить профессиональные требования к педагогу предметнику, а именно к учителю права.

Выделяют общие (ключевые) компетенции педагога. Общие компетенции применимы к деятельности всех учителей вне зависимости от преподаваемого учебного предмета. Конкретные компетенции раскрывают деятельность педагога в рамках определенного

---

<sup>1</sup> Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–4.

<sup>2</sup> Селевко Г.К. Компетентности и их классификации: Алтайская академия экономики и права. – URL: [http:// www.aael.altai.ru](http://www.aael.altai.ru)

<sup>3</sup> Зеер Э.Ф. Компетентный подход к образованию // Образование и наука. Известия уральского отделения Российской академии образования. 2005. С. 27.

<sup>4</sup> Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика. 2006. № 9. С. 24.

учебного предмета и определяются функциональными задачами, знаниями и умениями, связанными с преподаванием предмета, которые педагог должен реализовать в своей деятельности, в нашем случае, в процессе учебной деятельности на уроках права.

Для начала рассмотрим общие компетенции, в рамках которой осуществляет свою деятельность каждый педагог.

#### I. Ключевые компетенции педагога.

1. Ценностно-смысловая компетенция – компетенция в сфере мировоззрения, связанная со способностью учителя видеть и понимать мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение принимать правильные решения, оценивать свои педагогические возможности, понимание необходимости личностного и профессионального роста. Представленная компетенция обеспечивает механизм самоопределения педагога в учебной или иной деятельности и больше направлена на реализацию воспитательной функции образования и выражается в таких личностных качествах учителя как гуманизм, гражданская ответственность, саморазвитие, самоотверженное отношение к выбранной профессии.

2. Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями, опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, представителя, избирателя и т.д.), в социально-трудовой сфере (права покупателя, работника), в сфере семейных отношений, в вопросах экономики и права.

3. Компетенция личностного совершенствования направлена на духовное, физическое, интеллектуальное саморазвитие педагога, его непрерывное самопознание, развитие личностных качеств, формирование культуры поведения. К данной компетенции относится забота о собственном здоровье, экологическая культура, владение основами безопасной жизнедеятельности личности.

4. Информационная компетентность направлена на раскрытие умения использования информационных и Интернет технологий в образовательном процессе и проявляется в умении учителя технологически мыслить. Важно отметить, в данной компетенции задачей учителя является передача учебного материала, делая его доступным, вызывать интерес к изучаемому предмету, стимулировать активную самостоятельную деятельность.

5. Коммуникативная компетенция учителя является основополагающей его профессионализма, так как общение с обучающимися составляет сущность педагогической деятельности. Эта компетенция реализуется в знании необходимых в профессиональной деятельности способов взаимодействия с людьми (ученики, родители, администрация), умение жить и работать в коллективе, умение выходить из конфликтных ситуаций, знание о социальных ролях.

6. Регулятивная компетенция предполагает наличие у педагога умение управлять собственным поведением и поведением учащихся, организовывать учебный процесс, прогнозировать и анализировать результаты учебной деятельности. Предполагает наличие у педагога умений управлять собственным поведением, деятельностью и включает целеполагание, планирование, оценку результатов деятельности, рефлексию. Эта компетенция является результатом саморазвития педагога, индивидуальных возможностей и формируется в процессе профессиональной подготовки и реализации своих возможностей на практике.

7. Профессионально-педагогическая компетенция – требования к профессиональному опыту педагога. Любое действие в процессе обучения должно начинаться с планирования, учитель должен находить методы и методические приемы для определения наиболее подходящих видов деятельности учащихся, определению форм деятельности, способствующих успешному освоению учебного материала, в умении конкретизировать свою деятельность, исходя из анализа результатов обучения и реакции обучающихся на методику преподавания педагога и используемых им педагогических технологий обучения, в выборе иллюстративного материала по выбранному курсу.

## II. Конкретные компетенции педагога.

Конкретные компетенции включают в себя компетенции конкретной преподаваемой дисциплины. В нашем случае рассматриваются компетенции учителя права.

Формирование профессиональной компетенции учителя права – процесс сложный и многогранный, включает в себя педагогическую, методическую и специальную подготовки по правовым дисциплинам. Анализ изученной литературы позволяет выделить

следующие важные образовательные компетенции, которые должен овладеть учитель права в процессе учебной деятельности: осуществление процесса обучения праву в соответствии с образовательной программой, планирование и проведение учебных занятий. Необходимо владение актуальной информацией политической карты мира, использование современных методов, приемов и средств в процессе обучения, владеть современными технологиями и применять в образовательном процессе справочно-правовые системы и базы данных.

Реализация образовательной компетенции учителя права позволит создать у учеников целостность научного мировоззрения на картину мира в целом и правовую науку в нем, обучить учащихся важнейшим правовым понятиям, умению защищать законные интересы участников образовательных отношений, изучить иерархической структуры нормативно-правовых актов и их соблюдению. Так же образовательная компетенция имеет целью формирование у учащихся правильных представлений о существующих видах профессиональной деятельности в системе правовых знаний.

К развивающим компетенциям педагога относится раскрытие личностных качеств, психических процессов, творческих способностей, обучение самостоятельно приобретать знания, анализировать правовую литературу в соответствии с возникающими жизненными потребностями, и несомненно, побудить обучающихся к самосовершенствованию и саморазвитию. Учитель права должен умело излагать материал, поддерживать дискуссию, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию.

Воспитательная компетенция. Учитель права воспитывает в учениках нравственность, трудолюбие, интерес к предмету, коллективизм, гуманизм, культуру поведения, уважение государственных законов, развития познавательной активности.

Дидактические компетенции учителя права включает всестороннее знание и глубокое понимание задач преподавания права на современном этапе и знание теоретических основ преподавания правовых дисциплин как педагогической науки и т.д.

Проанализировав практическую деятельность можно выделить следующие учебно-воспитательные функции учителя права:

1. Опыт организации учебного процесса, соотношения задач и форм учебно-воспитательного процесса.
2. Работа с учебником, техническими и аудиовизуальными средствами обучения в учебной и внеклассной работе.
3. Последовательность изложения материала на уроке права и выбор метода изложения.
4. Правильность сочетания форм обучения, развития личностных качеств обучающихся.
5. Опыт постановки речи учеников и развитие ораторских способностей.
6. Опыт развития потребности к саморазвитию и самоанализу.
7. Опыт правильного построения, проведения, закрепления и повторения учебного материала на уроках права.
8. Знание всех форм контроля учебной работы учащихся и опыт их использования.
9. Опыт проведения всех форм внеклассной работы по праву и умение организовать воспитательную работу в процессе обучения.
10. Опыт профессиональной и социальной ориентации учеников.

На наш взгляд, профессиональная компетенция учителя права выражается в совокупности таких элементов как умение осуществлять образовательный процесс, защита прав участников образовательного процесса, консультирование по правовым вопросам, использование нормативно-правовых актов.

Таким образом, вышеизложенные компетенции учителя права представляют собой свод правил, выполняя, обращаясь к которым учитель может сравнить свой уровень педагогического мастерства, способностей.

Формирование специальных компетенций учителя права происходит в образовательном процессе, результатом которого являются самостоятельные и ответственные действия педагога.

Соблюдение и соответствие представленным требованиям к качествам учителя права как к педагогу, имеющего своей целью воспитание и обучение грамотного поколения определяет возможность занятия им должности и определяет успех в педагогической деятельности.

### Список литературы

1. Ваганова, В.И. Структура и содержание профессиональной деятельности будущего учителя / В.И. Ваганова // Вестник БГУ. 2012. № SB. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-professionalnoy-deyatelnosti-buduschego-uchitelya> (дата обращения: 1.03.2016).
2. Генике, Е.А. Профессиональная компетентность педагога / Е.А. Генике. – М.: Сентябрь, 2013. – 176 с.
3. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к образованию / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. Известия уральского отделения Российской академии образования. – 2005. – С. 27.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 5. – С. 34–42.
5. К вопросу о подготовке учителей права / В.В. Захаров // Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф.; Москва, 22-24 мая 2002 г. / редкол.: В.А. Волотов (гл. ред.) и др. – М.: Новый учеб., 2002. – С. 192–196.
6. Исаева, Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя / Т.Е. Исаева // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 24.
7. Козырева, О.А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия / О.А. Козырева // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2009. – Вып. 2. – С. 17–23.
8. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–4.